



Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles
División de Operaciones Escolares
Salud Estudiantil y Servicios Humanos
Salud Mental Escolar

Concientización Sobre la Prevención de la Violencia Escolar para Padres/Cuidadores



La Violencia Escolar se define como cualquier incidente en el que un estudiante actual o anterior utiliza intencionalmente un arma para causar daño físico o la muerte de al menos otro estudiante y/o empleado de la escuela en o sobre la propiedad inmediata de la escuela mientras se dirige por adelantado a uno o más estudiantes y/o empleados específicos y/o al azar (Servicio Secreto de Estados Unidos, 2019).

La Violencia Escolar se Puede Prevenir

Comprender varios factores y señales de advertencia es clave para la prevención y la seguridad, ya que la violencia escolar nunca es causada por un solo factor de forma aislada. A continuación, se muestran ejemplos de señales de advertencia y factores de riesgo. Estos ejemplos NO son exhaustivos y no están designados a utilizarse como una lista de verificación.

Señales de Advertencia

Son comportamientos observables que indican que un individuo puede estar avanzando por un camino hacia la violencia. Estos comportamientos pueden ser gritos de ayuda o invitaciones a intervenir.

- Percepción de haber sido agraviado o molestado
- Cambios significativos en apariencia, comportamiento, pensamientos y/o sentimientos
- Sentimientos de ira, agitación
- Retraimiento social y/o aislamiento
- Amenazas violentas (directas, indirectas, verbales o escritas)
- Historia de comportamiento violento
- Acceso a armas
- Ideación suicida y/o conducta autolesiva
- Preocupación por la violencia (por ejemplo, temas de violencia encontrados en las redes sociales, juegos en línea, música, libros, películas, búsquedas en Internet)
- Hacer arreglos finales (por ejemplo, regalar posesiones preciadas, publicar planes en las redes sociales, enviar mensajes de texto a amigos)
- Pensar en extremos, como una mentalidad de “nosotros” versus “ellos”

Factores de Riesgo

No existe un perfil preciso o útil de alguien que participe en violencia escolar. Sin embargo, es importante comprender las señales de advertencia y los factores de riesgo para que las inquietudes puedan ser abordadas de una manera oportuna para asegurar apoyo, mantener la seguridad escolar, y mitigar el riesgo.

- Acceso a armas y armas de fuego
- Historial de eventos estresantes (por ejemplo, pérdidas; relaciones con compañeros; la escuela; la angustia personal o rechazo familiar por la identidad de género u orientación sexual)
- Historial de enfermedad mental (personal/familiar), incluida la depresión
- Historial de participación con las autoridades policiales, incluidas acciones disciplinarias
- Consumir alcohol y/o uso de drogas

Comprender la Violencia Escolar

Hubo más tiroteos escolares en 2022 (46) que en cualquier otro año desde Columbine. Esto reflejó el aumento más amplio de la violencia armada en Estados Unidos a medida que surgió la pandemia. El Departamento de Seguridad Nacional de Estados Unidos muestra que si “conocemos los signos” de la violencia armada, podemos prevenirla y revertir la tendencia.

- Las armas utilizadas en aproximadamente el 68% de los incidentes relacionados con armas en las escuelas fueron tomadas del hogar, de un amigo o de un familiar.
- En 4 de cada 5 tiroteos en escuelas, al menos otra persona tenía conocimiento del plan del atacante pero no lo reportó.
- En un estudio exhaustivo sobre tiroteos en escuelas, el Servicio Secreto y el Departamento de Educación descubrieron que el 93% de los tiradores en escuelas planearon el ataque con antelación. Cuando la gente vea las señales y obtenga ayuda, podremos poner fin a los tiroteos en las escuelas.
- Casi todos los tiradores masivos en escuelas compartieron mensajes o imágenes amenazantes o preocupantes. Más del 75% expresó su preocupación por parte de otros antes de los ataques. Los espectadores vieron señales de advertencia en la mayoría de los casos documentados de tiradores activos.
- Aproximadamente 1 de cada 5 jóvenes gays y lesbianas han sido amenazados o heridos con un arma en propiedad escolar.
- Los niños de color tienen muchas más probabilidades de sufrir violencia armada en el plantel escolar. Es más del doble para los estudiantes hispanos y más del triple para los estudiantes negros.
- La mayoría de las personas a las que se les diagnostica una enfermedad mental no ejercen violencia contra otros.

***17 datos sobre la violencia armada y los tiroteos escolares**

<https://www.sandyhookpromise.org/blog/gun-violence/facts-about-gun-violence-and-school-shootings/>

Recursos

Para consultas, comuníquese con la Línea Directa de Bienestar Familiar y Estudiantil del LAUSD al (213) 241-3840.

INFORMACIÓN DE EMERGENCIA / Servicios fuera del horario

Si necesita ayuda INMEDIATA, llame al 911

Para una emergencia psiquiátrica, comuníquese con el Centro ACCESS del Departamento de Salud Mental al (800) 854-7771

Departamento de Policía Escolar de Los Ángeles (213) 625-6631

Recursos para estudiantes y padres/cuidadores

Línea de texto de Crisis (24 horas al día, 7 días a la semana)

- Envía "LA" al 741741

988 Línea de Crisis y Suicidio (24 horas al día, 7 días a la semana) Para personas que se encuentran en una crisis suicida o angustia emocional.

- Llamar: 988 o 800.273.8255
- Texto: 988
- Charla: <https://988lifeline.org/>

Teen Line (de 6:00pm a 10:00pm, todos los días) Adolescentes capacitados brindan apoyo, recursos y esperanza a cualquier adolescente que tenga dificultades.

- Llame al: 800.852.8336
- Texto: TEEN al 839863

Trevor Lifeline (24 horas al día, 7 días a la semana) Servicios de intervención en crisis y prevención del suicidio para jóvenes lesbianas, gays, bisexuales, transgénero y cuestionables (LGBTQ) de 13 a 24 años.

- Llame al: 866.488.7386
- Texto: 678678
- Charla: <https://thetrevorproject.org/webchat>

 Aplicación de informes anónimos de las escuelas de Los Ángeles (LASAR) para informar de forma anónima casos de actividad sospechosa, incidentes de salud mental y otros problemas de seguridad desde un teléfono inteligente.

Información de contacto de la escuela

Escuela: _____

Miembro del equipo de crisis: _____

Teléfono/Extensión: _____

Miembro del equipo de crisis: _____

Teléfono/Extensión: _____

Como padre/cuidador, usted desempeña un papel importante en el apoyo a los niños que pueden estar en apuros y necesitan apoyo. Aquí están algunas estrategias de Primeros Auxilios Psicológicos* que puede utilizar para brindar apoyo y responder:

ESCUCHE

- Escuche sin juzgar.
- Observe las señales verbales y no verbales.
- Monitoree las redes sociales y las comunicaciones de juegos en línea.
- Observe los espacios/ubicaciones personalizados de sus hijos para detectar información preocupante (por ejemplo, dormitorio, la cochera, el sótano, o el hogar de otro miembro de la familia).
- Preste atención a los cambios en el comportamiento, la apariencia y el trabajo escolar de sus hijos (por ejemplo, escritos, dibujos, ensayos).
- Haga preguntas abiertas, como por ejemplo:
 - ¿Cuánto tiempo llevas sintiéndote así?
 - ¿Estás pensando en lastimar a alguien?
 - ¿Alguien ha amenazado con hacerte daño?

PROTEGA

- Tome medidas para garantizar la seguridad. Haga un plan para el seguimiento y la supervisión de sus hijos (por ejemplo, cuando esté en el trabajo, mientras hace un mandado, cuando tenga una cita).
- Haga un plan para alterar el ambiente del hogar para mantener la seguridad; incluyendo asegurar todos los objetos/materiales que podrían ser peligrosos para sus hijos.
- Monitorear y restringir el acceso a videojuegos, música, medios y actividades en línea violentos/inapropiados, incluidos sitios web, cuentas y publicaciones de redes sociales, intercambio de videos, videojuegos, etc. Los padres/cuidadores deben tener acceso a los nombres de usuario y contraseñas de sus hijos para cada cuenta.
- Explore y discuta estrategias para mantener la seguridad hacia y desde la escuela y/o actividades extracurriculares.
- Sea un adulto de confianza para sus hijos.

CONECTE

- Busque apoyo de la administración escolar, personal de salud mental y/o un consejero.
- Comuníquese con el Departamento de Salud Mental, las autoridades policiales o los servicios de protección infantil, según sea necesario.
- Ayude a sus hijos a identificar a los adultos de confianza con los que están conectados en el hogar, la escuela y la comunidad.

SEA MODELO

- Mantenga la calma.
- Sea consciente de sus pensamientos, sentimientos y reacciones mientras escucha sin juzgar.
- Informe cualquier inquietud que pueda tener sobre la violencia escolar a la escuela y/o a la policía. Esta es una oportunidad para enseñarle a sus hijos cómo es buscar ayuda de los demás y que, en lugar de delatar a alguien, puede estar salvando vidas.

ENSEÑE

- Conozca las señales de advertencia y los factores de riesgo de amenazas y brinde información y educación sobre la violencia escolar.
- Enseñe formas saludables de afrontar el estrés, como respirar profundamente, escribir/dibujar, hacer ejercicio o hablar.
- Busque opciones de recursos escolares y comunitarios, incluidas referencias a servicios profesionales de salud mental.
- Fomente comportamientos de búsqueda de ayuda y ayude a sus hijos a identificar adultos de confianza a los que pueda acudir en casa y en la escuela.
- Enséñele a sus hijos lo que significa ser un estudiante de apoyo, no un espectador.

*El modelo PFA: Escuchar, Proteger, Conectar fue creado en colaboración con el Centro de Salud Pública y Desastres de UCLA, el Centro de Adaptación de Servicios de Trauma del LAUSD y el Centro Nacional para Crisis y Duelo Escolar. Los autores M. Schreiber, R. Gurwitsch y M. Wong han autorizado esta adaptación.